

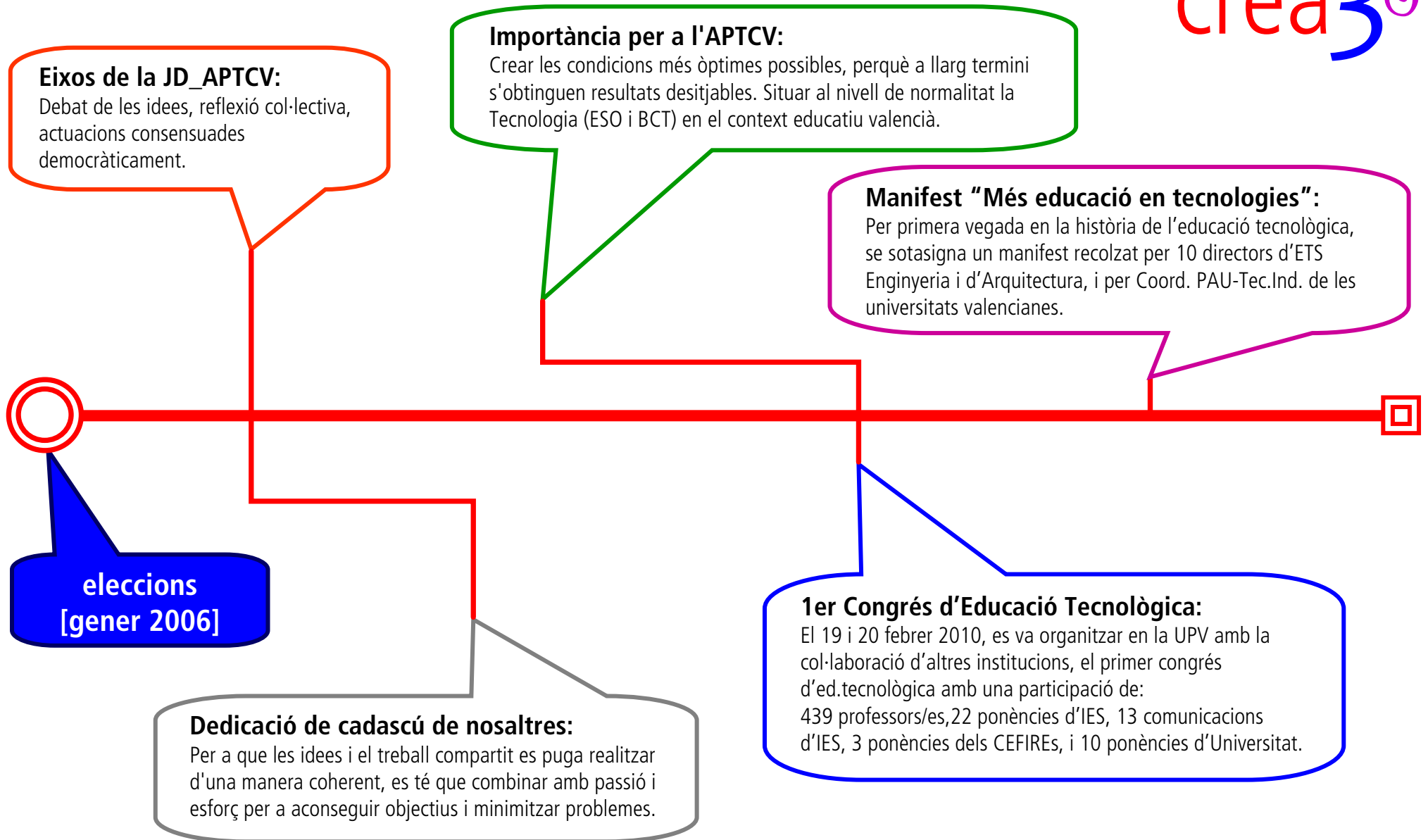
Candidatura JD_APTCV

2011-13

crea3t

tecnologia
talent
tolerància

1. RECORREGUT des de 2006-2011



2. PROBLEMES DETECTATS

La LOE pretén a grans trets:

1. Reduir la diferència de càrrega horària i matèries entre l'últim curs de primària i el primer cicle de l'ESO.

2. Unificar dos de les modalitats previstes en la LOGSE, la de Ciències i la de Tecnologia, per la del Batxillerat de CiT.

La LOE crea contradiccions:

1. El desplegament normatiu no es fa amb els postulats inicials de com programar les matèries en funció de les competències bàsiques.

3. Introduir les noves tecnologies de la informació i la comunicació TIC, com a ferramenta metodològica.

2. Continua la idea social-escolar de considerar algunes matèries, com de segona classe o *maríes*, p.e.: Ed. Plàstica i Visual, Música i Tecnologia.

2.1. PROBLEMES DETECTATS en l'E.S.O

1. Currículum excessivament ampli en 1º ESO, la qual cosa el que estava destinat per a segon curs s'ha explosionat cap als extrems. Una part del currículum ha incrementat els continguts de primer i l'altra part els de tercer curs.

3. No hi ha garantia de continuïtat dels programes de Diversificació Curricular.

7. No s'avança en el desplegament normatiu de com programar en funció de les competències bàsiques.

2. Inclusió en 2n curs d'Ed.Ciutadania. Sols en la CV s'ha suprimit Tecnologia a canvi d'una matèria optativa denominada *Taller de Tecnologies*.

6. No sabem com s'aplicaran els anunciats retalls econòmics a nivell educatiu [crisi econòmica i Llei d'Economia Sostenible] sobretot respecte dels itineraris 4t curs.

4. La CV està a la cua del denominat rendiment acadèmic i està a la cap en l'abandonament escolar. El 37 % dels alumnes menors de 16 anys, ni tan sols obtenen el graduat en E.S.O, i tenen dificultats de lectura i de comprensió.

5. Duplictat de continguts entre Tecnologia i Informàtica. Incompatibilitat de cursar ambdós per part dels alumnes.

2.2. PROBLEMES DETECTATS en el BATXILLERAT de C i T

1. Les matèries de caràcter optatiu [Tecnologia. Ind.], no es perceben amb la mateixa rellevància ni se'ls atorga el mateix tracte que a les matèries considerades troncal.

3. S'exigeix per a Tecnologia Ind. i Electrotècnia, un mínim de 12 alumnes i autorització administrativa prèvia, cosa que no succeeix amb les altres matèries.
[Decret 102/2008, i Ordre 19 juny 2009]

5. Les persones amb competències en *enginy*, *creativitat* i *saber fer* no apareixen per generació espontània. Les societats democràtiques avançades aposten pels valors estratègics que representen el Talent, la Tolerància i la Tecnologia.
En els països desenvolupats, la Tecnologia té una presència explícita des de l'educació primària.

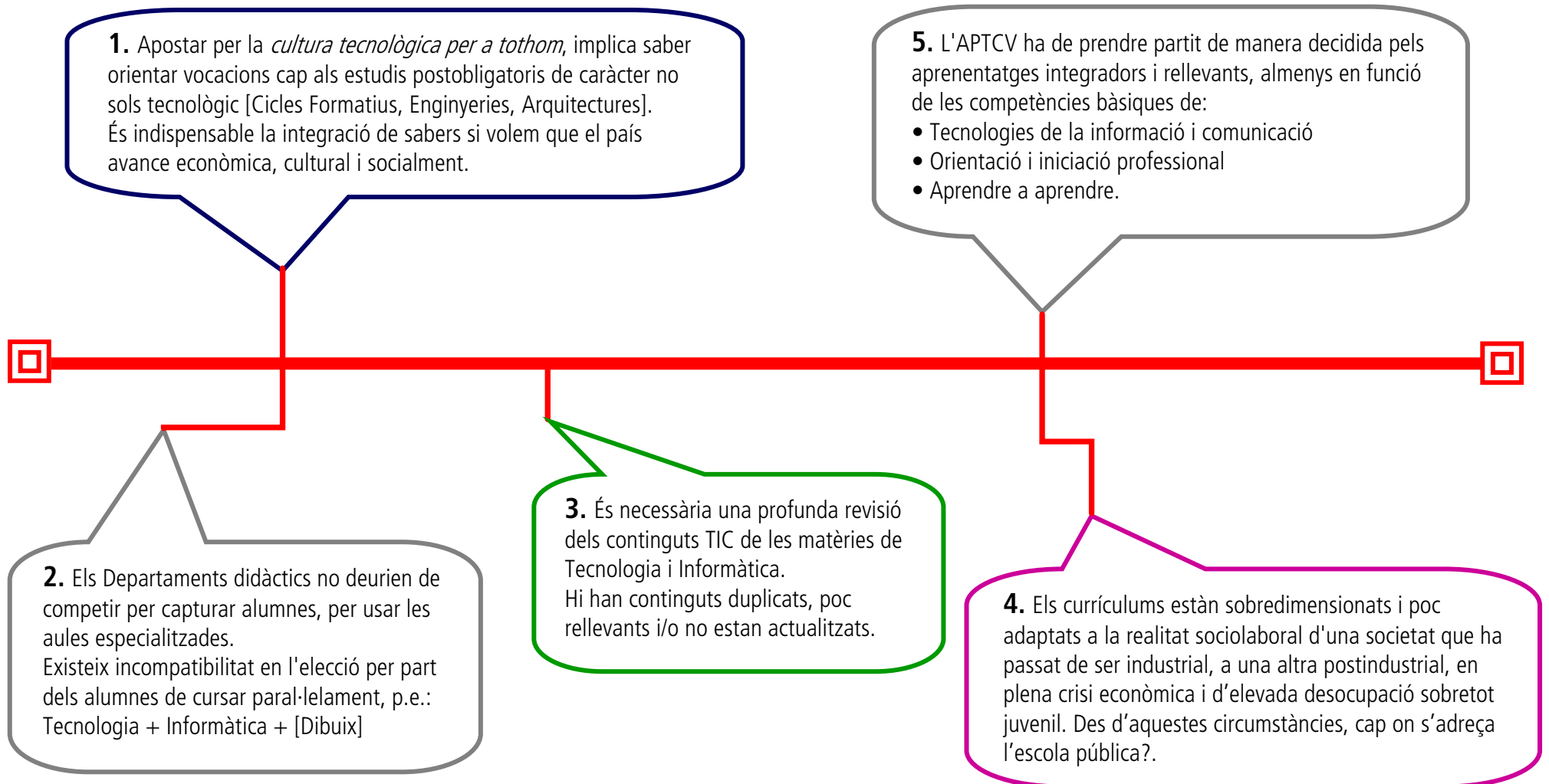
2. Disminució del nombre d'estudiants que trien enginyeries i arquitectures. Ni tan sols la visió utilitarista [futur professional] és capaç d'explicar aquesta minva.

4. El curs 2010-11 s'ha caracteritzat perquè de 69 IES públics [prov. València] que varen sol·licitar l'autorització, s'ha denegat:

- 50% de centres per a impartir Tecnologia Ind. I.
- 61% de centres per a impartir Tecnologia Ind. II.
- 94% de centres per a impartir Electrotècnia
- En Alacant s'han autoritzat a 8 de 17 centres
- En Castelló s'han autoritzat a 6 de 22 centres
- En València s'han autoritzat a 11 de 20 centres
- Només l'11% dels IES de la CV ofereixen Tecnologia Ind.

6. El 50% del títol de BCT és un frau social en la CV. Els alumnes que cursen aquesta modalitat, majoritàriament no adquireixen coneixements en el camp de les tecnologies.

2.3. TECNOLOGIA vs INFORMÀTICA



3. PROGRAMA ELECTORAL

1. Primer les persones

Cultura tecnològica per a tothom.

És necessari conèixer el perfil professional i la motivació tant del professorat, com de l'alumnat.

3. Política educativa i formació del professorat

L'*informe PISA 2009* desvela l'absència de dades relatives a la CV, sobre l'avaluació de la comprensió lectora, la competència matemàtica i científica dels alumnes. Per què?.

2. Cohesionar al professorat i participar en un projecte col·lectiu

En l'APTCV són més de 200 professors/es compromesos, però sols el 15% dels 1300 de professors/es de Tecnologia en la CV.

4. Consolidar les relacions institucionals i potenciar el diàleg social

Potenciar el diàleg social i la negociació amb tots els interlocutors educatius:
AMPAs, Administració, Sindicats, Universitat i Empreses.

2.1. Una organització com l'APTCV,

haurà d'obrir-se i recolzar a altres associacions de l'estat espanyol i d'Europa. L'associacionisme no està de moda, i l'APTCV deuria d'apostar més clarament per la renovació pedagògica.

3.1. L'educació a distància

que proposa l'Administració, s'haurien d'incloure per a Tecnologia, a més dels denominats *laboratoris virtuals*, un reforçament amb les pràctiques de taller presencials.

1.1. La dispersió territorial

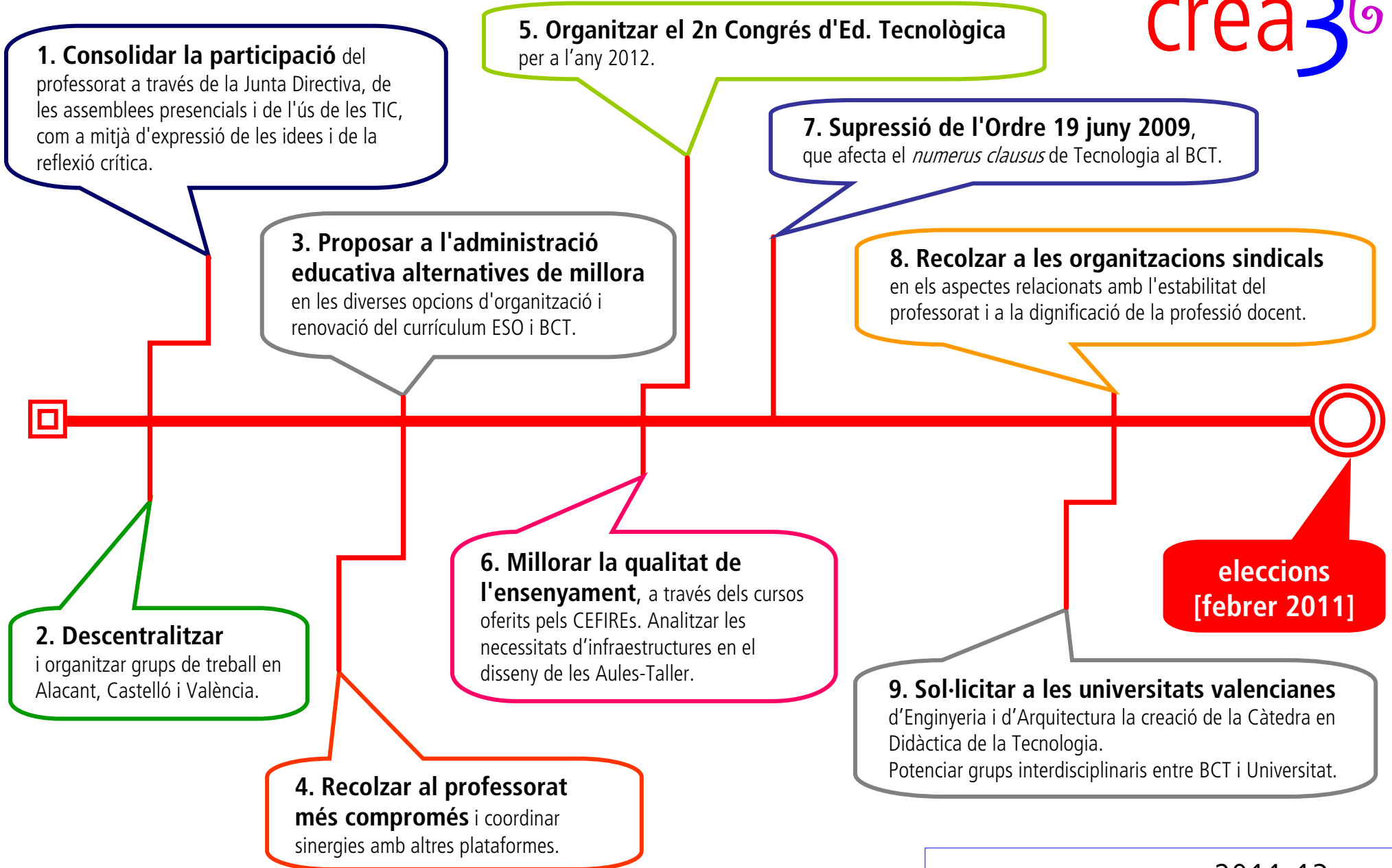
dificulta la participació directa en les assemblees. Pràcticament les assemblees s'organitzen en València. Es proposa una xarxa de delegats de l'APTCV a Castelló i Alacant.

5. Cap al 2n Congrés d'Ed. Tecnològica

Existeix un compromís formal des de l'ETSE-UV per a organitzar el 2n Congrés per a l'any 2012.

4. OBJECTIUS de la CANDIDATURA

crea3t



5. QUI FORMEN la CANDIDATURA

Miquel García
IES 25 d'abril -Alfara-



crea3t

Pedro Lascorz
IES Picanya -Picanya-



Josep Cuenca
IES Benlliure -València-

Carmen Margaix
IES Escultor En Francesc Badia -Foios-



Julio Olmo
IES Lluís Vives -València-



Francisco Javier Rubio
IES Tavernes Blanques -T.Blanques-



Felipe Segura
IES Isabel de Villena -València-



candidatura CREA_3T



José Juan Piá
IES Veles e vents -Torrent-



Gràcia San Juan
IES Henri Matisse -Paterna-



Valentín Bayarri
IES Alcalans -Montserrat-

crea3t

Marta Castedo
IES La Sénia -Paiporta-



Marisa Marqués
IES Alcàsser -Alcàsser-



Enric Torres
IES 25 d'abril -Alfagar-



Sergi Serrano
IES La Senda -Quart de Poblet-

candidatura CREA_3T